

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №78  
Невского района Санкт-Петербурга,  
протокол № 1 от 29.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад №78  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ № 35 от 29.08.2025 г.  
Иванова Е.А.



# **ПРОГРАММА**

## **психолого-педагогического сопровождения**

## **образовательного процесса в**

## **ГБДОУ №78**

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы: педагог-психолог Валиева О.А.

Санкт-Петербург  
2025 г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                              | 3         |
| Общие сведения об учреждении .....                                                                                           | 6         |
| 1.2 Цели и задачи реализации Программы .....                                                                                 | 7         |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы .....                                                                        | 7         |
| 1.4 Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики.....                       | 8         |
| Планируемые результаты освоения Программы.....                                                                               | 18        |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                       | <b>20</b> |
| 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....                                     | 20        |
| 2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ..... | 21        |
| 2.3 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ .....                        | 21        |
| 2.4 Психологическая диагностика.....                                                                                         | 23        |
| 2.5 Психологическое консультирование.....                                                                                    | 26        |
| 2.6 Коррекционно-развивающая работа .....                                                                                    | 27        |
| 2.7 Психологическое просвещение .....                                                                                        | 35        |
| 2.8 Психологическая профилактика.....                                                                                        | 36        |
| 2.9 Описание вариативных форм реализации Программы .....                                                                     | 37        |
| 2.10 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....                                              | 38        |
| 2.11 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ .....                                                  | 39        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                      | <b>39</b> |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....                                                                       | 39        |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы .....                                                                          | 41        |
| 3.3 Особенности традиционных событий и мероприятий.....                                                                      | 44        |
| 3.4 Организация работы педагога – психолога в режиме дня .....                                                               | 44        |
| 3.5 Краткая презентация Программы .....                                                                                      | 45        |
| 3.6 Сокращения, используемые в программе .....                                                                               | 45        |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №78 Невского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 Невского района Санкт – Петербурга.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №78 Невского района Санкт – Петербурга (далее – Программа) является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:**

#### **Федерального уровня:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;
2. Семейным кодексом Российской Федерации;
3. Конвенцией ООН о правах ребенка;
4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
7. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
8. Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;
9. Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

12. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
15. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
16. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
17. Санитарными правилами и нормами санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – санпин 1.2.3685-21);
18. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
19. Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
20. Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
21. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
22. Письмом МО РФ «О Методических рекомендациях по психолого - педагогическому сопровождению воспитанников (воспитанников) в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003 г., № 28-51-513 / 16;
23. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 г. № 636;

#### **Регионального уровня:**

1. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

2. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
3. Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
4. Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 01.07.22 Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.
6. Инструктивно-методическое письмо КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 1 июля 2022 года N 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

#### **Локального уровня**

1. Основной образовательной программой дошкольного образования детский сад №78 Невского района Санкт – Петербурга;
2. Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 Невского района Санкт – Петербурга;

Срок реализации программы: с 1 сентября 2025 года – 31 августа 2030 года. Программа разрабатывается на 5 лет на основании Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ №.78

Программа может быть скорректирована в связи:  
изменением нормативно-правовой базы.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и

закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ГБДОУ и родителей (законных представителей);
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

#### **Общие сведения об учреждении**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 Невского района г. Санкт-Петербурга.

В образовательном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста и 5 групп дошкольного возраста.

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Дошкольное образование в ГБДОУ № 78 осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в контексте нормативных требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155, утвержденного приказом Минобрнауки РФ.
- «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014
- Устава ГБДОУ №78, утвержденного Распоряжением КО от 13.04.2022 г. №768-Р.

#### Режим работы детского сада:

Группы 12-ти часового пребывания – с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,75 ставки - 27 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

**Задачи:**

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики**

В ГБДОУ № 78 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

##### **Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

**Психологические особенности детей 2-3 лет.**

**Таблица 1**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | В общении                                                                                    |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                   |
| Ведущая деятельность      | Предметно - манипулятивная                                                                   |
| Ведущий вид общения       | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                          |

|                          |                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоции                   | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания          | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.                                                                                                 |
| Объект познания          | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                              |
| Восприятие               | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)                                                                                                                 |
| Внимание                 | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                             |
| Память                   | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.              |
| Мышление                 | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами                                     |
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                   |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.                                                                                                          |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.                                                                               |

### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Таблица 2

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.                                                           |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                                                      |
| Ведущий вид деятельности  | Сюжетно – ролевая игра                                                                                                          |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                    |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                             |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта                                                    |
| Способ познания           | Экспериментирование. Конструирование.                                                                                           |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                  |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)                                                                             |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |

|                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Память                   | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.               |
| Мышление                 | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)    |
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                    |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми                                                                                            |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.<br>2.Предвосхищение результата деятельности.<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

### Психологические особенности детей 4-5 лет.

Таблица 3

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                       |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                             |
| Ведущая деятельность      | Сюжетно – ролевая игра                                                                                                                                                 |
| Ведущий вид общения       | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                      |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                      |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                 |
| Мышление                  | Наглядно-образное                                                                                                                                                      |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                      |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                              |
| Новообразования возраста  | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.                                                                                 |

|  |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------|
|  | 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |
|--|----------------------------------------------------------------|

#### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Таблица 4

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                          |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                                |
| Ведущая деятельность      | Сюжетно – ролевая игра                                                                                                                                                    |
| Ведущий вид общения       | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                     |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                      |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                   |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                         |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                      |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                         |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.<br>Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                    |
| Мышление                  | Наглядно-образное                                                                                                                                                         |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                         |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                                 |
| Новообразования возраста  | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.                  |

#### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Таблица 5

| Показатели           | Характеристика                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность  | Потребность в общении и в самоутверждение                                                                     |
| Ведущая функция      | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»                                                                 |
| Ведущая деятельность | Предпосылки к школьному обучению. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Ведущий вид общения  | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.                       |

|                           |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.                                                                                |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                                                                                                         |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                                                     |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                                                                                               |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.                 |
| Внимание                  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.                                            |
| Память                    | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.                                                            |
| Мышление                  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.                                                       |
| Воображение               | Развитие творческого воображения стереотипности образов.                                                                                                                |
| Условия успешности        | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания                                                                                               |
| Новообразования возраста  | Планирующая функция речи.<br>Предвосхищение результата деятельности.<br>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).<br>Осознания своего «Я» |

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

**Таблица 6**

| <b>Возрастной кризис</b> | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис 3-х лет           | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет          | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.                                                                                                                      |

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

**Таблица 7**

| <b>Категория детей</b>                                                                                                                                              | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.                                                                                                                                       | <p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ГБДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul> |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения. | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>• низкой познавательной активностью;</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями адаптации к ГБДОУ;</li> <li>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul> |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b></p> <p>повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Психологические особенности во взаимоотношениях со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношениях со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать непонимание или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**Таблица 8**

| <b>Категория детей</b>                                                                                             | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети-сироты.                                                                                                       | Данной категории детей может быть свойственно:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>• проблемы пищевого поведения;</li> <li>• эмоциональная незрелость;</li> <li>• сниженная познавательная активность;</li> <li>• отставание в психическом развитии;</li> <li>• нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>• избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>                                                                                                  |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике,</p> |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дети - жертвы насилия.                      | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>• трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>• регрессивное поведение;</li> <li>• проявление аутоагрессии;</li> <li>• изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>• глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>• нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>• соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении.            | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>• применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>• активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>• частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>• проявление злобы и мстительности;</li> <li>• преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>• нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

### **Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

**Таблица 9**

| <b>Категория детей</b>                     | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.                                                                                                                                                                                |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения                  | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.                                                               |
| Дети с проблемами регуляторного характера  | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ГБДОУ, представленные в таблице ниже.

**Таблица 10**

| <b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>                                                                 | <b>Планируемые результаты.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.                                                                                                                                                                |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ                         | 1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.                                                                                                                                                    |
| Психологическая диагностика                                                                                         | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.<br>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.<br>3. Своевременное планирование консультативной, |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | профилактической и других видов помощи педагогам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Коррекционно-развивающая работа  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</li> <li>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Психологическое консультирование | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Психологическое просвещение      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ol> |
| Психологическая профилактика     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда

России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

На начало каждого учебного года педагогом – психологом разрабатывается годовой план, где реализуются все направления деятельности педагога – психолога со всеми участниками образовательных отношений:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Экспертная деятельность
- Методическая деятельность

План утверждается заведующим ГБДОУ №78 Невского района Санкт – Петербурга на первом педагогическом совете.

## **2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ГБДОУ ведётся следующая работа:

**Таблица 11**

| <b>Содержание работы</b>                                                                                                                  | <b>Примечание</b>                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.                   |                                                |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.                                                                   |                                                |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.              |                                                |

## **2.3 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

**Таблица 12**

| <b>Форма работы</b>                            | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                   | <b>Участники</b>                  | <b>Примечание</b>                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Наблюдение                                     | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.                                                   | Педагоги                          | Проводится по запросу администрации ГБДОУ.                     |
| Аналитическая                                  | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.              | Педагоги                          | Проводится по запросу администрации ГБДОУ.                     |
| Консультация                                   | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги                          | По запросу педагогов.                                          |
| Консультация                                   | Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.                                                           | Педагоги                          | По запросу педагогов.                                          |
| Анкетирование                                  | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ГБДОУ.                                                                          | Педагоги                          | Проводится по запросу администрации ГБДОУ.                     |
|                                                | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ГБДОУ.                                                                          | Родители (законные представители) |                                                                |
| Наблюдение<br>(Использование карт наблюдения*) | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.                                                                            | Педагоги, дети                    | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога |
|                                                | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.                                                                         | Дети                              |                                                                |
|                                                | Определение уровня психологической безопасности и                                                                                                                               | Педагог-психолог                  |                                                                |
| _____<br>*Карты наблюдения                     |                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                |

|                                            |                                                                                            |                                   |                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| разрабатываются педагогом-психологом ГБДОУ | комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.                      |                                   |                                                                    |
| Анкетирование                              | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

## 2.4 Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

#### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

**Таблица 13**

| <b>Наименование методики</b>                                                                                                                                   | <b>Диагностируемые параметры</b>                                   | <b>Возраст</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Диагностика адаптации к ГБДОУ</b>                                                                                                                           |                                                                    |                 |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»                                                                           | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 1,5 до 4 лет |
| <b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>                                                                                                             |                                                                    |                 |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека                                                                                                                          | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.          | От 6 до 7 лет   |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.                                                                                                          | Диагностика уровня готовности к школе.                             | От 6 до 7 лет   |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.<br>Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Диагностика уровня готовности к школе.                             | От 6 до 7 лет   |
| <b>Диагностика познавательных процессов</b>                                                                                                                    |                                                                    |                 |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.<br>Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов.                  | От 3 до 7 лет   |

|                                                                                                             |                                                                                                                 |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.                       | Комплексная диагностика познавательных процессов.                                                               | От 2,5 до 3 лет |
| <b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>                                           |                                                                                                                 |                 |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.                                                   | Исследование самооценки.                                                                                        | С 5 лет         |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)                                                                         | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.                                                       | С 2 лет         |
| Восьми цветовой тест Люшера.                                                                                | Исследование эмоционального состояния ребенка.                                                                  | С 5 лет         |
| Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)                                                              | Определение уровня тревожности у детей.                                                                         | С 3,5 лет       |
| Методика «Волшебная страна чувств»                                                                          | Исследование психоэмоционального состояния ребенка.                                                             | С 4 лет         |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»                          | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.                                       | С 3 лет         |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)                                                                 | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.     | С 3 лет         |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса.                                                                                     | Исследование эмоциональной сферы.                                                                               | С 5 лет         |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»                                                               | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет         |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации                                               | С 3 лет         |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)                                          | Исследование эмоционального состояния дошкольников.                                                             | С 3 лет         |
| <b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>                                            |                                                                                                                 |                 |
| Социометрия Дж. Морено                                                                                      | Диагностика межличностных отношений.                                                                            | С 5 лет         |
| Проективная методика Рене Желя                                                                              | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                    | С 4 лет         |
| <b>Диагностика детско-родительских отношений</b>                                                            |                                                                                                                 |                 |

|                                                                                                                |                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Проективная методика «Рисунок семьи»                                                                           | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.                                              | С 5 лет                  |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони                                  | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.                                                                   | С 4 лет                  |
| Проективная методика Рене Желя                                                                                 | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                         | С 4 лет                  |
| <b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>                                                                |                                                                                                                      |                          |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет                                        | Период кризиса 3-х лет   |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.             | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет                                                           | Период кризиса 3-х лет   |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)                                                | Возрастной статус детей.                                                                                             | Период кризиса 7-ми лет. |
| <b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>                                                |                                                                                                                      |                          |
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко                                                                 | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.                                  | С 5 лет                  |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»                                                         | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет                |
| Методика МЭДИС                                                                                                 | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.                                                            | С 6 лет                  |

## 2.5 Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

**Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

#### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ГБДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### **2.6 Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО ГБДОУ № 78, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

**Таблица 14**

| Возрастной кризис | Задачи работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис 3-х лет    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul> |
| Кризис 7-ми лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

**Таблица 15**

| <b>Категория детей</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке                                                                                                                                                                   | <p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• снятия психоэмоционального напряжения;</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие коммуникативных навыков.</li> <li>формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Одарённые обучающиеся. | <p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

**Таблица 16**

| <b>Категория детей</b>                                                                                             | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети-сироты.<br>Дети, оставшиеся без попечения родителей.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul> |
| Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дети – жертвы насилия.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>                                                                                                       |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

**Таблица 17**

| <b>Категория детей и/или семей</b>  | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> <li>сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul> |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

**Таблица 18**

| <b>Категория детей</b>                                 | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).                                                                      | поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).                                                                  | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.                        |
| Дети с проблемами невротического характера.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дети с проблемами регуляторного характера                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

#### **Примерный перечень коррекционно – развивающих программ:**

**Таблица 19**

| <b>Наименование рабочей программы</b>                                                                           | <b>Образовательная область</b>                                  | <b>Целевые группы</b>                              | <b>Форма реализации</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| Рабочая программа психопрофилактической работы «Вместе весело играть» И.А. Пазухина                             | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети адаптационных групп и их родители.            | Групповая               |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)                 | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети «группы риска»                                | Групповая               |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет) Куражева Н.Ю. | Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая               |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Цветик-семицветик» (4-6 лет) Куражева Н.Ю.                   | Социально-коммуникативное развитие.                             | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая               |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)                 | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП                | Групповая               |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

## 2.7 Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции. Темы психологического просвещения включаются в годовой план работы педагога – психолога на текущий учебный год.

**Таблица 20**

| <b>Формы работы</b>                                                                         | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Участники</b>                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители)            |
| Электронные ресурсы (сайт ГБДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).                         | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.                                                                                                                                                                                           | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации                                                                        | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.                     | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы.                                                         | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.                                                                                                                                                                                         | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация.                                                         | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.                                                                                       | Педагоги, администрация ГБДОУ                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Консультация.                                       | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Родители (законные представители), педагоги. |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители)            |

## 2.8 Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Таблица 21

| <b>Сфера адаптационных трудностей</b>       | <b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>                                                                                                                                    | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с новым взрослым</b>      | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.                         | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.                                       |
| <b>Взаимодействие с ровесниками</b>         | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| <b>Освоение предметно-развивающей среды</b> | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.                            | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.            |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.9 Описание вариативных форм реализации Программы

Таблица 22

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование вариативной формы реализации программы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Психолого-педагогический консилиум                         | В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.10 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ГБДОУ, через различные формы.

**Таблица 23**

| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая диагностика           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)</li> </ol> |
| Психологическое консультирование      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ГБДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коррекционно-развивающее направление  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li> <li>2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психологическая профилактика          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в детско-родительских тренингах.</li> <li>2. Участие родителей в недели психологии в ГБДОУ.</li> <li>3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              |
| Психологическое просвещение           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li> <li>2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li> </ol>                                                                                                                                                                          |

## **2.11 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ГБДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ГБДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ГБДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ГБДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

В качестве кабинета педагога-психолога используется одно небольшое помещение: Небольшая по размерам комната на третьем этаже здания, имеющая искусственное освещение и окно с рулонными шторами. Шторы имеют спокойный цвет. Приём ведётся по расписанию. Комната хорошо организована для индивидуальных бесед и диагностических процедур. Она способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Освещение осуществляется при помощи ламп дневного света, а так же большого окна. Площадь кабинета освещена равномерно.

Кабинет находится в стороне от административного блока, а также от музыкального зала и физкультурного залов. Важным является также свободный доступ к кабинету родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркий. Используются успокаивающие оттенки. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

Оборудование кабинета психолого-педагогической службы определяется задачами и целями деятельности. В кабинете хранится наглядный и дидактический материал для групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога, следовательно, в нем объединены «рабочие» зоны специалиста. В кабинете хранится раздаточный материал для групповой и подгрупповой работы

Кабинет позволяет осуществлять следующие виды работы:

- индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа детей;
- консультирование.

Методическая деятельность ведется в соседнем методическом кабинете.

### Общая характеристика

**Таблица 24**

|              |      |
|--------------|------|
| Год создания | 2017 |
|--------------|------|

### Оборудование кабинета Мебель

**Таблица 25**

| №  | Наименование                                             | Количество |
|----|----------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Шкафы для пособий, дидактического и наглядного материала | 1          |
| 2. | Стул для взрослых                                        | 2          |
| 3. | Стол круглый                                             | 1          |
| 4. | Стол детский                                             | 2          |
| 5. | Стульчики для детей                                      | 8          |
| 6. | Часы настенные                                           | 1          |
| 7. | Доска маркерная                                          | 1          |

### Технические средства

**Таблица 26**

| №  | Наименование          | Количество |
|----|-----------------------|------------|
| 1. | Ноутбук               | 1          |
| 2. | Музыкальная «колонка» | 1          |
| 3. | МФУ                   | 1          |

**Осветительное оборудование**

**Таблица 27**

| №  | Наименование                   | Количество |
|----|--------------------------------|------------|
| 1. | Лампы искусственного освещения | 1          |

**Интерактивное оборудование**

**3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы**

**Инструкции и документация**

**Таблица 28**

|     |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.  | должностная инструкция;                                               |
| 2.  | расписание занятий;                                                   |
| 3.  | график работы;                                                        |
| 4.  | годовой план работы;                                                  |
| 5.  | циклограмма;                                                          |
| 6.  | диагностико – коррекционные и методические материалы;                 |
| 7.  | журнал учета видов работ;                                             |
| 8.  | журнал индивидуального консультирования;                              |
| 9.  | журнал групповых коррекционно – развивающих занятий;                  |
| 10. | журнал индивидуальных коррекционно – развивающих занятий;             |
| 11. | индивидуальные карты психолого – педагогического сопровождения детей. |

**Наглядные и дидактические пособия, игры, оборудование.**

**Таблица 29**

| №  | Наименование                              |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | Настольная игра «Умный сундучок»          |
| 2. | Настольная игра «Математические планшеты» |
| 3. | Настольная игра «Логические кубики»       |
| 4. | Настольная игра «Танграм магнитный»       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.  | Развивающий сортер – копилка «Твои эмоции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.  | Картотеки игр:<br>Игры с гиперактивными детьми<br>Игры на снятие агрессивности<br>Чувства<br>Игры, направленные на снятие конфликтности<br>Игры и упражнения на проживание эмоциональных состояний<br>Игры на снятие эмоционального напряжения<br>Игры на знакомство<br>Игры для адаптации<br>Игры на развитие воображения<br>Игры на развитие внимания<br>Игры на развитие памяти<br>Игры на развитие мышления |
| 8.  | Пирамидки разных размеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.  | Матрешки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10. | Счетные палочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11. | Кубики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12. | Вкладыши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13. | Конструктор Лего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14. | Игрушки животных (резиновые, деревянные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. | Магниты для магнитной доски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16. | Сортер деревянный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17. | Пазлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18. | Вкладыши деревянные (дикие животные, домашние животные, игрушки, геометрические фигуры )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19. | Мячики массажные разных размеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20. | Световые песочные столы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Диагностическая и Методическая литература

**Таблица 30**

| <b>Диагностический инструментарий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.</li> <li>• Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт. – сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с. (Библиотека психолога практика)</li> <li>• Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с., ил.</li> <li>• Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297 с.: ил.</li> </ul> |
| <b>Коррекционно- развивающие программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2019. – 152 с., ил.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

- Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022. – 96 с.
- Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 112 с. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).

#### **Литература по общей, педагогической, социальной, возрастной психологии.**

- Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. атлас по общей психологии: Информ. – метод. Пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 276 с.
- Детская психология: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; ред. – сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Жан Пиаже. Речь и мышление ребенка: - М.: РИМИС, 2008. – 448 стр., ил.
- Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72 с.
- Психолог: Введение в профессию: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина и др.]; под. ред. Е.А. Климова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 7 изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
- Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.: ил.
- Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка к детскому саду: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений/ Т.В. Костяк. – М.: Издаельский центр «Академия», 2008. – 176 с.
- Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

#### **Художественная литература**

- Кес Е.А. Азбука чувств и эмоций / Екатерина Кес. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 63 с.: ил.
- Чуковский К.И. Любимые сказки / К. Чуковский. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 45, [3] с.: ил. – (Пушистые друзья малыша).
- Что делать, если.... / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 287, [1] с.: ил.

#### **Раздаточный материал**

**Таблица 31**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1.       | Карандаши цветные   | 10 упаковок       |
| 2.       | Фломастеры          | 5 упаковок        |
| 3.       | Краски акварель     | 3 упаковки        |

|     |                                            |               |
|-----|--------------------------------------------|---------------|
| 4.  | Пластилин                                  | 3 упаковки    |
| 5.  | Гуашь                                      | 1 упаковка    |
| 6.  | Кисти                                      | 3 штуки       |
| 7.  | Мелки восковые                             | 3 упаковки    |
| 8.  | Альбомы для рисования                      | 10 шт.        |
| 9.  | Цветная бумага                             | 10 шт.        |
| 10. | Мелкие игрушки, камешки, бусинки и шарики. | По количеству |
| 11. | Ножницы                                    | 5 штук        |
| 12. | Клей                                       | 1 штука       |
| 13. | Блок для записей                           | 1 штука       |

### 3.3 Особенности традиционных событий и мероприятий

Таблица 32

| Наименование мероприятия           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Периодичность проведения      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| «Неделя психологии в детском саду» | <ul style="list-style-type: none"> <li>создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;</li> <li>привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ;</li> <li>формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;</li> <li>психологическое просвещение родителей и педагогов ГБДОУ.</li> </ul> | 2 раза в год (ноябрь, апрель) |

### 3.4 Организация работы педагога – психолога в режиме дня

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами, возможна групповая работа. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – санпин 1.2.3685-21):

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### **3.5 Краткая презентация Программы**

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в ГБДОУ № 78 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 78.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ № 78, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ГБДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ГБДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### **3.6 Сокращения, используемые в программе**

|         |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| ФОП ДО  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования.                |
| ФАОП ДО | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. |
| ООП ДО  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.               |
| ОВЗ     | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.                               |

|       |                                                   |
|-------|---------------------------------------------------|
| ЧБД   | Часто болеющие дети.                              |
| КРР   | Коррекционно-развивающая работа.                  |
| ГБДОУ | Дошкольное образовательное учреждение.            |
| СОП   | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. |
| ООП   | Особые образовательные потребности.               |
| ППк   | Психолого-педагогический консилиум.               |